

ACTIVIDAD 1: PENSEMOS EN LA MENTIRA

PARTE 1. La mentira. Pensemos

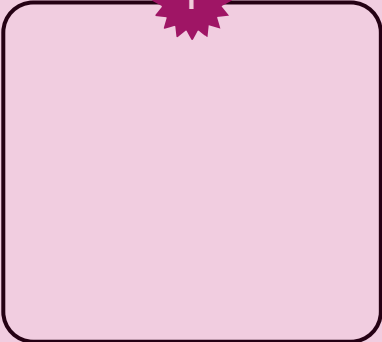
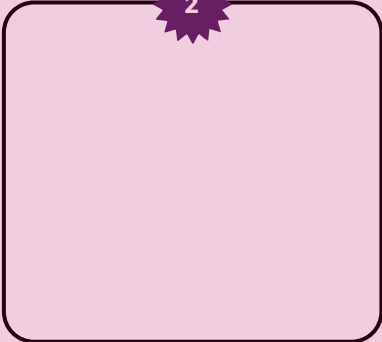
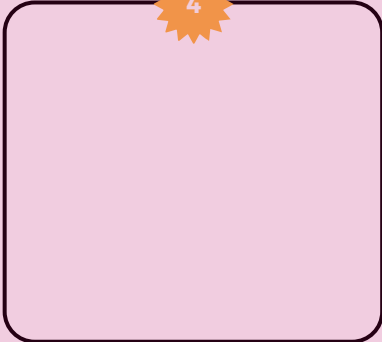
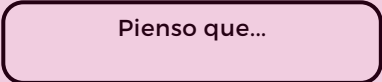
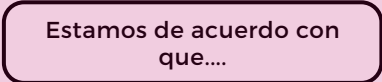
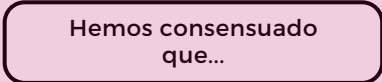
Dinámica 1-2-4

Ante todo hay que saber qué es una mentira. Para poder llegar a un consenso, proponemos la dinámica del 1-2-4

1. Cada niño/a a nivel individual hará la reflexión. ¿QUÉ ES PARA MÍ LA MENTIRA? (3 min)
2. A continuación, pensarán y compartirán la respuesta en parejas (5 min)
3. Una vez hecha la actividad en parejas, en grupos de 4 compartirán y consensuarán una respuesta (10 min)



PENSEMOS EN "LA MENTIRA"

ACTIVIDAD 1: PENSEMOS EN LA MENTIRA

PARTE 2. La mentira. Hablemos

Dinámica 1-2-4

¿QUÉ SABEMOS?	¿QUÉ QUERRÍAMOS SABER?	¿QUÉ DESCUBRIREMOS? ¿CÓMO LO PODEMOS HACER ?
Pondremos en común las propuestas de los grupos de alumnos del ejercicio anterior “¿Qué es una mentira? ¿A qué definición consensuada ha llegado? ¿Ha mentido alguna vez? ¿Cómo se ha sentido cuando alguien le ha mentado?” Actividad: Podemos escribir sus respuestas en un mural compartido de aula. Alternativamente, pueden realizar pequeños dibujos que representen una experiencia personal con la mentira. Opcional: Contrastar sus respuestas con definiciones de los diccionarios al alcance	Planteamos al alumnado qué querrían saber sobre la mentira o cómo pueden identificar si algo es mentira. Preguntas guía: • “¿Qué le gustaría descubrir sobre las mentiras?” • ¿Cómo cree que podríamos saber si algo que nos cuentan es mentira?” Actividad: Recogemos las preguntas de los alumnos. Podemos utilizar post-its y ponerlos en un rincón del aula dedicado a "Los misterios de la mentira".	A partir de las respuestas iniciales, podemos trabajar con el alumnado sobre cómo descubrir la verdad. ¿Cómo descubrir la verdad? Actividad: Pueden dibujar, narrar, explicar un momento en el que hayan descubierto una mentira en su vida o describir hechos o sentimientos vinculados. O explicar cómo se sienten después de decir mentiras Se puede pensar en distintos formatos de presentación